

教育管理硕士课程简介

1、汉语

课程名称：汉语

学时数：60 学时

学分：4 学分

课程描述：本课程是高级汉语课，通过主、副课文以及部分补充材料的教学、讨论和报告等形式，培养、训练并提高学生的高层次口头交际、阅读、写作能力。为了达到这一目的，本课从叙述、议论、说明等诸项表达功能入手，旨在对学生进行句式——语段——语篇的规范化训练。通过学习，将使学生在汉语词汇的掌握上有一个较大的突破，在语法项目上也有较大进步，在交际能力、阅读能力和阅读水平上有比较大的提高。

教材及参考书：

《高级汉语教程》，肖奚强，北京语言大学出版社，2003 年。

《对外汉语本科系列教材汉语口语教程——三年级教材》，郭颖雯，北京语言大学出版社，1999 年。

考核方式：书面考核与口头考核结合

教师简介：余宁，男，南京大学海外教育学院汉语言系主任，副教授。长期从事对外汉语教学工作，1998-1999 年曾在日本大学国际关系学部教授汉语。主要关注点在汉语教材的开发编写与研究，曾编著汉语教材《中国视点·中级汉语教程》（上、下）（北京语言大学出版社）和《简易汉语趣味阅读·荣誉答案》（北京语言大学出版社）等。

2、中国文化与当代中国

课程名称：中国文化与当代中国 (Chinese Culture and Modern China)

学时数：45 学时

学分：3 学分

课程描述：本课程主要讲授中国文化的形成与发展，使学生对中国制度文化、器物文化和观念文化有所了解与认识，内容以中国传统文化为主，兼及现代中国社会对传统的继承、演变与发展，从而提高学生对中国文化与当代中国的认识，并能根据所掌握的文化知识，独立地分析与阐释文化现象，具备初步研究中国问题的能力。

教材及参考书：

《中国文化概说》，陈书禄，南京大学出版社，2001 年。

《中国文化史导论》，钱穆，商务印书馆，2005 年。

《中国古代文化常识》，王力，世界图书出版公司，2008 年。

考核方式：读书报告或书面考核

教师简介：景凯旋，男，南京大学海外教育学院教授，对外汉语系主任，中国古代文学博士。研究方向：唐宋文学、先秦思想史。从事对外汉语与中国文学与文化教学二十余年，曾赴日本、土耳其和美国任教。近年来关注中国当代文化与国情，发表多篇有关中国文学与文化的学术论文。

3、教育技术

课程名称：教育技术

学时数：30 学时

学分：2 学分

课程描述：本课程旨在使教师了解信息技术在教育中应用的前沿和趋势，掌握基本的教育信息技术，同时尝试将所掌握的信息技术应用于自身的教育教学实践，以提高自身的信息素养，学会利用信息技术进行高效学习与教学。

教材及参考书：

《学习科学与技术》，桑新民，高等教育出版社，2004 年。

《当代信息技术在传统文化—教育基础中引发的革命》，桑新民，《教育研究》1997 年第 5 期。

<http://www.big6.com/showarticle.php?id=16>

《思维导图——放射性思维》，[英]托尼·巴赞著，李斯、王宝生译，作家出版社，1998 年。

《网络教育应用》，武法提，高等教育出版社，2003 年版。

《信息素养论》，王吉庆，上海教育出版社，2001 年版。

考核方式：读书报告或书面考核

教师简介：桑新民，教授，博士生导师。南京大学公共管理学院教育科学与管理系网络化学习与管理研究所所长。已出版学术著作 6 部，发表学术论文一百多篇。

4、学校组织与文化

课程名称：学校组织与文化

学时数：30 学时

学分：2 学分

课程描述：初步了解当代主要的组织理论，以此为基础，理解学校是一种特有的社会组织，作为基础教育的学校是以教师人格的力量去塑造新生代的人格发展，以学校文化的底蕴去奠定新生代的学力发展的基础。掌握学校组织文化的基本要素，增强营造学校文化、提升组织效能的意识和能力。

教材及参考书：

《教育组织行为学（第 7 版）》（“影响力教育理论译丛”），[美]罗伯特·G·欧文斯，华东师范大学出版社，2001 年。

《高等教育系统：学术组织的跨国研究》，[美]伯顿·R·克拉克，杭州大学出版社，1994年。

《效能与教育改进》，[英]Alma Harris 等编，黄婉仪等译，香港公开大学出版社，2001年。

《学习型学校——第五项修炼教育篇》，[美]彼得·圣吉等著，台北：天下远见出版股份有限公司，2002年。

考核方式：读书报告或书面考核

教师简介：龚放，教授，博士生导师。南京大学教育科学与管理系主任暨高等教育研究所所长，南京大学校务委员会委员。主要研究领域为高等教育学理论、高等教育政策、高等学校管理、港台高等教育研究等。

5、教育研究方法

课程名称：教育研究方法

学时数：30 学时

学分：2 学分

课程描述：本课程将要回答的问题：（1）我国教育研究方法与国际规范的差异是什么？（2）要研究的问题太多，我究竟选择什么问题？（3）各种不同的方法分别适用于什么场合、适合于哪些种类的问题？（4）实施这些方法的基本步骤是什么，应该注意哪些问题？（5）应该怎样表达自己研究结果，使它更具说服力、更便于交流？目标在于掌握当代教育研究方法（包括论文写作）的基本原理和规则和学会一些主要的定量和定性研究技术及其在教育环境中的应用。

教材及参考书：

《社会研究方法（上、下）》（The practice of social research），[美]艾尔·巴比（Babbie, E）著，邱泽奇译，华夏出版社，2000年（原版1998，8th ed）。

《教育研究方法导论》，[美]威廉·维尔斯曼著，袁振国主译，教育科学出版社，1997年。

《社会学研究方法》，风笑天，中国人民大学出版社，2001年。

《现代社会调查方法》，风笑天，华中科技大学出版社，2001年。

《教育统计学》，王孝玲，华东师范大学出版社，1993年。

《质的研究方法》，陈向明，教育科学出版社，2000年。

《现代教育与心理统计技术》，温忠麟、邢最智，江苏教育出版社，2001年。

《现代教育统计与测评技术》，朱德全、宋乃庆，西南师范大学出版社，1998年修订版。

考核方式：读书报告或书面考核

教师简介：张红霞，教授，博士生导师。南京大学理学学士、硕士，英国南安普顿大学教育学博士(Ph. D.)。研究方向为科学教育、大学课程与教学、教育研究方法、教育与文化。

6、学校经营与管理

课程名称：学校经营与管理

学时数：30 学时

学分：2 学分

课程描述：帮助学习者了解教育管理学、教育经济学的有关基本理论和知识，认识学校经营和管理活动的特性和内在规律，掌握处理学校经营与管理中各种具体问题的技术和方法，以提高从事学校经营和管理工作的实际能力。

教材与参考书：

《学校管理学》，萧宗六，人民出版社，2001 年。

《教育行政——理论与实务》，谢文全，台北文景出版社，1998 年。

《教育营销——现代营销的创新方略》，谭焱、谭恺枫、赵俊梅，广东经济出版社，2004 年。

《学校营销：从理论到实践》，[英]埃文斯著，王烽、周玲译，中国轻工业出版社，2005 年。

考核方式：读书报告或书面考核

教师简介：冒荣，教授，博士生导师。现为南京大学高等教育研究所副所长，公共管理学院党委书记。主要从事高等教育学、教育管理、教育政策等领域的教学和研究工作。先后发表论文百余篇。

7、课程与教学研究

课程名称：课程与教学研究

学时数：30 学时

学分：2 学分

课程描述：了解课程与教学的内涵和本质特征；理解从课程与教学管理到课程与教学领导转变的内涵和价值取向；研究课程与教学行动研究的程序与方法；了解反思性教学的实践状况；掌握教师教学叙事的基本方法和策略。

教材及参考书：

《课程与教学概论》，钟启泉，华东师范大学出版社，2004 年。

《课程变革与学校课程领导》，于泽元，重庆大学出版社，2006 年。

《校长的课程领导》，Allan A. Glatthorn 著，单文经等译，华东师范大学出版社，2003 年。

《教师成为课程研究者——经验叙事》，F.M.Connelly 等著，刘良华等译，浙江教育出版社，2004 年。

《课程行动研究》，James McKernan 著，朱细文等译，北京师范大学出版社，2004 年。

考核方式：读书报告或书面考核

教师简介：汪霞，教授，博士生导师，南京大学教育科学与管理系副主任。研究方向为课程与教学论、教师教育、国际教育与比较教育等。著有论著 6 部，参编工具书或论著 9 本，发表学术论文近百篇。

8、教育史

课程名称：教育史

学时数：30 学时

学分：2 学分

课程描述：教育史是教育学基础学科之一。依照地域划分，它包括中国教育史和外国教育史；依照时间划分，它划分为古代、近代、现代教育史（中国历史：古代，1840 年以前；近代，1840-1919；现代，1919 年以后；世界史：古代，476 年以前；中古，476-1640；近代，1640-1917；现代，1917 年以后）；依照内容来说，它由教育制度、教育思想、教育活动构成。教学目标有三：透视古今中外教育发展脉络、基本规律；掌握著名教育家思想、重要教育改革活动；评说教育发展过程的成败得失、现代意义等。

教材及参考书：

《中外教育简史》（中小学校长任职资格培训教材），单中惠、杜成宪，北京师范大学出版社，2002 年。

《中国教育简史》，张惠芬等，华东师范大学出版社，2001 年。

《简明中国教育史》（修订本），王炳照，北京师范大学出版社，1994 年（或更新版本）。

《外国教育史》，王天一等，北京师范大学出版社，2001 年（或更新版本）。

《外国教育史纲》，袁锐锷等，广东高等教育出版社，1998 年（或更新版本）。

考核方式：读书报告或书面考核

教师简介：王运来，教授，博士生导师，南京大学教育科学与管理系副主任。主要从事高等教育史、高等教育管理、中国教会大学史、高等教育近代化研究。著有《江苏高等教育的早期现代化》（专著）、《诚真勤仁光裕金陵——金陵大学校长陈裕光》（专著）等 10 余部；发表论文 80 余篇。获得省优秀图书奖等奖励。

9、教师专业发展的理论与实践

课程名称：教师专业发展的理论与实践

学时数：30 学时

学分：2 学分

课程描述：本课程旨在通过对教师专业发展与教师个人知识管理的理论与观点，思索并探寻如何提升幼儿教师在其专业领域的成长与发展。并通过教师之间的相互观摩、合作教学以及课后的综合研讨活动，实现以团队力量迅速促进教师个人专业成长的目标。教学内容主要包括：教师专业的内涵与专业发展理论；教师个人知识管理理论与实践；职前、实习、初任与在职教师专业发展；教师专业发展活动的设计、实施和评价方法；学习型组织与教师专业发展；教师专业社群的建立等。

教材及参考书：

- 《伙伴协作与教师赋权：教师专业发展新视野》，操太圣、卢乃桂，北京：教育科学出版社，2007年。
- 《教师角色与教师发展新探》，叶澜，北京：教育科学出版社，2001年。
- 《教师发展：理论与实践》，李婉玲，台北：五南图书出版公司，2005年。
- 《学校是专业的学习社群：专业发展的合作活动与策略》，S.M.Roberts & E.Z.Pruitt 著，柳雅梅译，台北：心理出版社，2006年。
- 《教师个人知识管理与专业发展》，陈美玉，台北：学富文化事业有限公司，2002年。

考核方式：读书报告或书面考核

教师简介：操太圣，副教授，硕士生导师。香港中文大学哲学博士（2003年），兼任香港中文大学香港教育研究所副研究员，南京均衡教育研究院驻院学者。曾为香港中文大学教育学院博士后研究人员（2007年）。研究方向为教育政策研究、教师教育与教师专业发展、学校变革与教育领导等。专著1部，参编工具书或论著4部，发表学术论文近40篇。近期参与的主要研究项目为UNESCO Bangkok 主持的 Demand & Supply of Secondary Education Teacher in P. R. China；代表作为《伙伴协作与教师赋权：教师专业发展新视野》。

10、中国文学名著选读

课程名称：中国文学名著选读

学时数：30学时

学分：2学分

课程描述：本课程讲授中国古代及现当代文学史和文学作品，使学生对中国文学发展的基本轮廓、重要作家及作品、各种文体、文学流派、创作风格、艺术特征等有所了解与认识，培养和提高学生对中国文学作品的阅读鉴赏能力，能独立地分析和评论作家与作品，具备研究问题的初步能力。教学内容：先秦、汉、魏晋南北朝诗文、唐宋诗词、明清小说与戏曲、现当代小说与诗歌。

教材及参考书：

- 《中国文学史》，袁行霈，高等教育出版社，1999年。
- 《中国现代文学史》，郭志刚，高教出版社，1998年。
- 《中国当代文学史》，洪子诚，北京大学出版社，2004年。
- 《中国历代文学作品选》，朱东润，上海古籍出版社，1981年。

考核方式：读书报告或书面考核

教师简介：王长发，男，南京大学海外教育学院教授。研究方向：先秦——唐五代文学史。从事对外汉语与中国文学史教学近三十年，曾赴日本、韩国任教。发表有关鲍照研究、张謇研究等系列学术论文多篇。

11、跨文化交际

课程名称：跨文化交际

学时数：30 学时

学分：2 学分

课程描述：《跨文化交际》课程主要从语言学、语用学、心理学、人类学、民族文化学、国际关系学和国际传播学等相关学科综合考察的视角，阐述和研讨跨文化交际的实质、特点、规范、常见的障碍、误区及其化解消除的对策、方法，以促进选修者对跨文化交际中各要点的深切了解，提高其在汉语国际教育和其它跨文化交际活动中顺利沟通、成功交流的素质和能力。

教材及参考书：

教材：

《跨文化交际学概论》，胡文仲，外语教学与研究出版社，1994 年。

参考书：

《跨文化交际学》，关世杰，北京大学出版社，1995 年。

《跨文化交际学》，贾玉新，上海外语教育出版社，1997 年。

考核方式：论文写作(笔试)与实践报告(口试)相结合

教师简介：陈雪岭，男，南京大学海外教育学院副教授；1982年毕业于南京大学中文系汉语言文学专业，获学士学位；1985年毕业于南京大学中文系现代文学专业，获硕士学位；此后留校从事对外汉语和中国文化教学研究至今，主要教研方向为中国现、当代文学、中国电影、中国文化史和跨文化交际，发表和出版过相关的论文、论著；曾赴加拿大、美国和韩国任教。

12、高级论坛

略

13、学术论文写作指导系列讲座

略

14、见习与考察

略